

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

A.S. 2018/2019 (Delibera Collegio Docenti 12/01/2012)

| INDICATORI                             | <i>punteggio</i> |
|--|------------------|
| • Osservanza del regolamento:          |                  |
| a) rispetto delle persone e delle cose | <b>4</b>         |
| b) frequenza e puntualità              | <b>2</b>         |
| • Impegno                              | <b>2</b>         |
| • Partecipazione                       | <b>2</b>         |

|           |   |
|-----------|---|
| <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attenta e puntuale osservanza del <b>regolamento d'Istituto</b>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) atteggiamento di esemplare rispetto verso le <b>persone</b> operanti nella scuola, siano esse adulte (nei loro diversi ruoli) o coetanee, nel pieno riconoscimento delle individuali differenze; rispetto degli <b>spazi</b>, degli <b>arredi</b> e dei <b>beni</b> presenti nella scuola;</li> <li>b) assidua <b>frequenza</b> e <b>puntualità</b>.</li> </ul> </li> <li>• <b>Impegno</b> costante e continuo.</li> <li>• <b>Partecipazione</b> attiva e collaborativa alla vita scolastica; ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>  |
| <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attenta osservanza del <b>regolamento d'Istituto</b>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) atteggiamento corretto e rispettoso verso le <b>persone</b> operanti nella scuola, siano esse adulte (nei loro diversi ruoli) o coetanee, nel riconoscimento delle individuali differenze; rispetto degli <b>spazi</b>, degli <b>arredi</b> e dei <b>beni</b> presenti nell'istituto;</li> <li>b) assidua <b>frequenza</b> e <b>puntualità</b>.</li> </ul> </li> <li>• <b>Impegno</b> costante e continuo.</li> <li>• <b>Partecipazione</b> attiva e collaborativa alla vita scolastica; ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>  |
| <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona osservanza del <b>regolamento d'Istituto</b>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) atteggiamento sostanzialmente corretto e rispettoso verso le <b>persone</b> operanti nella scuola, siano esse adulte (nei loro diversi ruoli) o coetanee, nel sostanziale riconoscimento delle individuali differenze; rispetto non costante degli <b>spazi</b>, degli <b>arredi</b> e dei <b>beni</b> presenti nell'istituto;</li> <li>b) <b>frequenza</b> non sempre regolare e talvolta scarsa <b>puntualità</b>.</li> </ul> </li> <li>• <b>Impegno</b> talvolta settoriale.</li> <li>• <b>Partecipazione</b> non sempre attiva e collaborativa alla vita scolastica.</li> </ul>                                    |
| <b>7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parziale osservanza del <b>regolamento d'Istituto</b>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) atteggiamento non sempre corretto e rispettoso verso le <b>persone</b> operanti nella scuola, siano esse adulte (nei rispettivi ruoli) o coetanee; scarso rispetto degli <b>spazi</b>, degli <b>arredi</b> e dei <b>beni</b> presenti nell'istituto; presenza di <b>un ammonimento scritto</b> individuale;</li> <li>b) <b>frequenza</b> irregolare e scarsa <b>puntualità</b>.</li> </ul> </li> <li>• <b>Impegno</b> discontinuo.</li> <li>• <b>Partecipazione</b> spesso passiva e poco collaborativa alla vita scolastica.</li> </ul>  |
| <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continua inosservanza del <b>regolamento d'Istituto</b>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) atteggiamento gravemente scorretto e non rispettoso verso le <b>persone</b> operanti nella scuola, siano esse adulte (nei loro diversi ruoli) o coetanee; grave e ripetuta mancanza di rispetto degli <b>spazi</b>, degli <b>arredi</b> e dei <b>beni</b> presenti nell'istituto; presenza di <b>più note disciplinari e/o sospensioni</b> dalle lezioni (inferiori a 15 gg);</li> <li>b) <b>frequenza</b> estremamente irregolare e scarsa <b>puntualità</b>.</li> </ul> </li> <li>• <b>Impegno</b> scarso.</li> <li>• <b>Partecipazione</b> passiva e per niente collaborativa alla vita scolastica.</li> </ul> |
| <b>5</b>  | <p><b>Si riporta l'art. 4 del DM n. 5 del 16/01/2009</b></p> <p>1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).</p> <p>2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;</li> <li>b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.</li> </ol> <p>3. Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.</p> <p>4. In considerazione del rilevante valore formativo di ogni valutazione scolastica e pertanto anche di quella relativa al comportamento, le scuole sono tenute a curare con particolare attenzione sia l'elaborazione del Patto educativo di corresponsabilità, sia l'informazione tempestiva e il coinvolgimento attivo delle famiglie in merito alla condotta dei propri figli.</p> |
|--|--|

## TABELLA DELLE CORRISPONDENZE TRA VOTI E LIVELLI DI PROFITTO

| VOTO | DEFINIZIONE  |
|------|--|
| 10   | Piena padronanza delle competenze richieste che consentono di affrontare compiti difficili con accuratezza e in maniera appropriata.   |
| 9    | Buona padronanza di un'ampia gamma di conoscenze che consentono di affrontare anche compiti impegnativi e complessi. Presenza di imprecisioni occasionali che, comunque, non compromettono la performance generale.  |
| 8    | Possesso di competenze che consentono di affrontare i compiti richiesti in maniera efficace nella maggior parte dei casi, ad eccezione di quelli molto complessi e difficili. Presenza di errori che, però non compromettono l'efficacia e la coerenza del compito svolto. |
| 7    | Possesso di competenze che consente di affrontare con sicurezza compiti moderatamente difficili. Errori solo quando si affrontano compiti complessi.   |
| 6    | Possesso di competenze che consentono di svolgere compiti abbastanza semplici in maniera autonoma ed efficace, seppure con qualche errore solo in contesti non noti.   |
| 5    | Possesso di una ristretta gamma di competenze necessarie per affrontare compiti molto semplici in contesti noti. Errori che compromettono l'efficacia del compito svolto.  |
| 4    | Possesso di una limitata gamma di competenze necessarie per svolgere compiti semplici in contesti noti. Frequenti errori che compromettono gravemente l'efficacia del compito svolto.  |
| 3    | Possesso di una gamma molto ristretta di competenze che non consente di affrontare, anche se con adeguato aiuto, compiti molto semplici in contesti noti ed elementari. Frequenti e gravi errori e incapacità di riconoscerli.   |
| 1-2  | Assenza di competenze necessarie per affrontare anche compiti molto semplici.  |